***Nauczyciel widzi więcej niż tylko twarze dzieci- stara się zobaczyć ich dusze."                                         
  Barbara Cage*  
  
*'' Wielkim kunsztem wykazuje się nauczyciel, który potrafi sprawić, że twórcze wyrażanie siebie*  
*i nabywanie wiedzy staje się źródłem radości.’    
                                   Albert Einstein***

**Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Guzowatce**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
Obowiązuje w latach 2022-2023**

**Opracował Zespół profilaktyczno-wychowawczy**

**Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:**

Program profilaktyczno-wychowawczy powstał w oparciu o przepisy Prawa Oświatowego -Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59) oraz:

▪Rozpoznane (diagnoza) potrzeby w zakresie wychowania i profilaktyki (ankieta diagnostyczna z VI 2020r., obserwacja, ewaluacja, rozmowa, wywiady).

▪Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego.

▪ Wnioski i rozpoznane oczekiwania Rady Rodziców.

▪Obowiązujące priorytety MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020r.

* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

**Wnioski z ewaluacji za rok szkolny 2021/2022**

1. W naszej szkole systematycznie były prowadzone działania wychowawcze, profilaktyczne i dokonywano ewaluacji na poziomie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowawców z wnioskami do realizacji, wpisy w dziennikach, notatki własne. Wychowawcy znają potrzeby zespołów klasowych i indywidualne potrzeby uczniów.
2. Realizowaliśmy różnorodne i ciekawe działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane do potrzeb klas i szkoły, na bieżąco zdobywaliśmy informacje o ich atrakcyjności dla uczniów i ich rodziców.
3. Na podstawie rozmów z nauczycielami oraz analizie ankiet diagnostycznych stwierdzono, że należy nadal pracować nad wiekszą dyscypliną oraz szacunkiem do nauczycieli i innych uczniów, ponieważ w niektórych kasach pojawiają się sytuacje wymagające korekty w/w zachowania.
4. Z diagnozy przeprowadzonej z rodzicami wynika, że widzą oni potrzebę kontynuacją działań związanych profilaktyką uzależnień
5. Wychowawcy systematycznie poddawali ewaluacji swoje działania w obszarze wychowania i profilaktyki, korygowali je, formułowali wnioski, dlatego ich oddziaływania były dobrane do potrzeb indywidualnych i klasy. Każdorazowo poddawaliśmy ewaluacji wnioski ze sprawozdań klasowych programów wychowania i profilaktyki dzięki czemu na bieżąco wprowadzaliśmy zmiany.

Działalność szkoły określana jest przez szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, który tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

**WSTĘP**

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiąganie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej  
 na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy  
 styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi,   
brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami,   
kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.  
 Program profilaktyki jest istotnym elementem działalności edukacyjnej   
i wychowawczej szkoły. Zawiera systemowe działania, które wspierają młodego człowieka w jego rozwoju, chronią go przed pojawiającymi się zagrożeniami i pomagają korygować ewentualne nieprawidłowości. Szkolny program profilaktyki Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Guzowatce opiera się na rozumieniu profilaktyki, jako procesu zmierzającego do ograniczania i likwidowania czynników wpływających na niedostosowanie społeczne i tendencję do podejmowania zachowań ryzykownych, wspierania pełnego rozwoju ucznia w zakresie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego rozwojowi oraz zdrowiu. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

**Wizja szkoły**

1. Wysoki poziom nauczania

* Otwartość na wiedzę
* Umiejętność korzystania z różnych źródeł celem zdobycia potrzebnych informacji

1. Kształtowanie osobowości ucznia.
2. Autorytatywna pozycja szkoły w środowisku

**Misja szkoły**

Jesteśmy szkołą, która:

* Swoje działania opiera na chrześcijańskim systemie wartości
* Przekazuje wysoki poziom wiedzy i kształci umiejętności potrzebne do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia
* Uznaje priorytet domu rodzinnego w wychowaniu, a sama pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą działania wychowawcze rodziny
* Rozbudza wrażliwość na dobro, tolerancję i piękno otaczającego świata
* Zmierza do wyzwolenia w wychowankach postaw twórczych, do rozwijania umiejętności określania celów oraz realizowania ich w miarę swoich możliwości i z poszanowaniem praw innych ludzi
* Pragnie rozbudzić potrzeby i nawyki intelektualne, wyzwolić potrzebę zdobywania wiedzy i nowych umiejętności, wdrażać do prac samokształceniowych, nauczyć korzystania z różnych źródeł informacji, w tym multimedialnych
* Promuje zdrowy styl życia
* Buduje ścisłą relację z lokalną społecznością
* Jest otwarta na pomoc uczniom z Ukrainy oraz ich rodzinom

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* podstawy prawa oświatowego;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
* przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni
* przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

**Instytucje wspierające realizację programu:**

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wołominie
* Komenda Powiatowa Policji
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Dąbrówce
* Sąd Rejonowy w Wołominie
* Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Wołominie
* Gminne Centrum Kultury w Dąbrówce
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wołominie

**Program Wychowawczo –Profilaktyczny oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:**

Prawdę  
Wrażliwość na potrzeby innych  
Bezpieczeństwo  
Piękno  
Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej  
Samodzielność  
Sprawiedliwość   
Rodzina   
Szacunek oraz uprzejmość   
Poczucie własnej wartości   
Zdrowie

**Model Absolwenta**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent:**

* Jest dobrze wykształcony i posiada usystematyzowana wiedze ogólną
* Posiada wizję własnej przyszłości i umiejętności do dalszego samokształcenia oraz korzystania z wszystkich dostępnych źródeł informacji
* Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
* Odznacza się tolerancją, aktywnością i uczciwością,
* Posiada umiejętności interpersonalne: współpraca z innymi, komunikatywność, życzliwość, otwartość na potrzeby innych, tolerancję
* Odznacza się wrażliwością na piękno otaczającego świata, prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
* Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej, godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę
* Twórczo rozwiązuje problemy, ma krytyczny stosunek do rzeczywistości
* Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
* Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego)
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19)
* Radzenie sobie w sytuacji powrotu do nauki stacjonarnej po ok
* rozpoznaje problemy uczniów z Ukrainy, ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne oraz czynniki ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa),

1. **CELE STRATEGICZNE :**

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego.

**Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:**

* wyników badań ankietowych
* rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozaszkolnymi
* informacji od wychowawców klas, pedagoga szkolnego, nauczycieli pracujących w szkole na temat bieżących problemów wychowawczych
* informacji od rodziców
* opinii i informacji o diagnozie poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
* dokumentacji szkolnej

Przeprowadzona analiza wskazuje na występowania następujących czynników chroniących:

- Systematyczne uczęszczanie do szkoły

- Udział w alternatywnych formach spędzania wolnego czasu

- Zaangażowanie rodziców w proces edukacji dzieci

-Przyjazna atmosfera w szkole

-Pozytywny stosunek do szkoły

-Dobry kontakt z rodzicami

Przeprowadzona analiza wskazuje na występowania następujących czynników ryzykownych:

- Częste gry na komputerze uczniów,

- Nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych

- Niewystarczająca kontrola rodziców w zakresie czasu oraz sposobu korzystania przez dziecko z komputera, telefonu itp.  
-Niska motywacja do nauki

-Skłonność do podejmowania ryzyka

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych wymagających działań profilaktycznych:

* Niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych, brak motywacji do nauki, trudności w nauce
* Obniżona kultura osobista uczniów:
* agresja słowna i wulgaryzmy
* obniżona samokontrola emocji i zachowania
* Zakłócenia w procesie prawidłowej komunikacji
* Podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych:
* eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi i alkoholem
* nadmierne przebywanie w cyberprzestrzeni i niewłaściwe jej użytkowanie
* Brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

**Wybrano:**

1. Bezpieczeństwo i przyjazna atmosfera w szkole
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży zwłaszcza w okresie po nauce zdalnej
3. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą
4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodzicówna temat konfliktu na Ukrainie oraz sytuacji z nim związanej tzn: nauką dzieci ukraińskich w polskich szkołach, opieką nad nimi oraz okazaniem wsparcia w procesie aklimatyzacji w Polsce
5. Zapobieganie uzależnieniom oraz zachowaniom ryzykownym
6. Propagowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, dbałości o zdrowie, zasad higieny pracy
7. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
8. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
9. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
10. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
11. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja)
12. Wzmacnianie w uczniach motywacji do nauki (ze szczególnym uwzględnieniem motywacji wewnętrznej), zachęcanie do aktywnej pracy, myślenia, odkrywania, doświadczania
13. Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni oraz urządzeń elektronicznych
14. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych
15. 1) Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole dla uczniów z Ukrainy
16. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej z uczniami z Ukrainy
17. Udzielanie uczniom ukraińskim odpowiedniej pomocy i wsparcia

**Cele szczegółowe programu:**

* rozwijanie aspiracji życiowych uczniów, umiejętności określenia priorytetów i celów życiowych.
* kształtowanie poczucia własnej wartości i samoświadomości uczniów,
* rozwijanie zainteresowań i kreatywności młodzieży,
* kształtowanie empatii i wrażliwości na drugiego człowieka,
* kształtowanie postawy tolerancji, niwelowanie zachowań aspołecznych,
* wdrażanie do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych,
* ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
* kształtowanie postaw asertywnych,
* ćwiczenie umiejętności współpracy w grupie,
* kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki,
* edukacja prawna młodzieży,
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją rówieśniczą,
* zwiększenie świadomości dotyczącej problemu przemocy i agresji (mechanizmy powstawania i konsekwencje stosowania),
* uwrażliwienie uczniów na zjawisko „cyberprzemocy”,
* dostarczanie informacji o szkodliwości środków psychoaktywnych i dopalaczy,
* zapoznanie z mechanizmami powstawania uzależnień,
* edukacja rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie uzależnień
* pogłębianie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym w sytuacjach trudnych,
* przeciwdziałanie zaburzeniom emocjonalnym przejawianym przez uczniów,
* wspieranie wychowawczej funkcji rodziny,
* włączenie do działań profilaktycznych nauczycieli, rodziców
* stwarzanie uczniom warunków do rozwijania własnych zainteresowań i zagospodarowanie wolnego czasu uczniów zajęciami pozalekcyjnymi
* wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych
* zwiększenie wiedzy na temat znaczenia dla zdrowia zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BEZPIECZEŃSTWO ORAZ PRZYJAZNA ATMOSFERA W SZKOLE** | | |
| **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **CELE** |
| **Działania sprzyjające zapewnieniu bezpieczeństwa**  **uczniów w szkole oraz poza nią** | * Przedstawienie uczniom na godzinach wychowawczych jasnych zasad funkcjonowania uczniów w szkole * Stały dostęp do monitoringu ułatwiający minimalizacje występujących zagrożeń na terenie szkoły * Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw oraz przed przyjazdem i odjazdem szkolnego autokaru * Zajęcia na temat bezpieczeństwa w szkole, w domu, na drodze prowadzone prze nauczycieli oraz policję * Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową * Lekcje wychowawcze poświęcone omawianiu problematyki agresji – źródła agresji, zachowania i reakcje na zachowania agresywne, oraz przekazywanie wiedzy na temat możliwości uzyskania pomocy, w tym specjalistycznej * Wypracowanie z rodzicami zasad powrotu dzieci ze szkoły domu * przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, * wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, * dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, * nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, * wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. | * Uczeń zna oraz przestrzega zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią * Uczeń wie jak zachować się w przypadku zagrożenia życia i zdrowia oraz gdzie uzyskać pomoc * Uczeń zna numery alarmowe * Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje zagrożenia |
| **Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole.** | * Zajęcia integracyjne w klasach * Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie oraz umiejętności porozumiewania się z innymi –zajęcia na temat asertywności, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i komunikacji interpersonalnej * Tworzenie kodeksów klasowych * Udział w uroczystościach szkolnych oraz klasowych- dyskoteki, Wigilia, Święto Szkoły, Festyn rodzinny, wycieczki, itp. * Dezaprobata niewłaściwego zachowania uczniów i używania wulgaryzmów zarówno w szkole jak i poza nią * Usprawnianie przypływu informacji pomiędzy rodzicami a szkołą * Włączanie rodziców i przedstawicieli środowisk lokalnych do współpracy ze szkołą, wspólna organizacja uroczystości, imprez oraz przedsięwzięć szkolnych i pozaszkolnych * Omawianie i pomoc w rozwiązywaniu konfliktów w relacjach uczeń - nauczyciel, uczeń - pracownicy szkoły * Doskonalenie współpracy rodzic – wychowawca / nauczyciel / pedagog * społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej * Podejmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. | * Uczeń utożsamia się z klasą oraz szkołą * Uczeń umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole * Uczeń zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej * Uczeń posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji : aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy * Uczeń angażuje się w życie klasy oraz społeczności szkolnej * Rodzice oraz nauczyciele współpracują ze sobą * Rodzice oraz nauczyciele stosują spójne oddziaływania wychowawcze |
| **Poszanowanie i** **tolerancja dla odmienności kulturalnej, zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole.   Integracja uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem szkolnym** | * Poznawanie kultury innych narodów na lekcjach historii, podczas wycieczek do muzeów, na wystawy prezentujące dokonania różnych kultur      * Pogadanki, dyskusje, gazetki tematyczne kształtujące tolerancję oraz wrażliwość na potrzeby innych * Realizacja edukacji włączającej * Zapewnienie uczniom niepełnosprawnym właściwych warunków do funkcjonowania w szkole oraz nauki * Angażowanie niepełnosprawnych uczniów w życie szkoły * Integracja uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieśniczym * Pogadanka "Jestem tolerancyjny" - podobieństwa i różnice wynikające z pochodzenia, koloru skóry, wyznania, poglądów, niepełnosprawności. * „Przewodnik po świecie”.Prezentacja najciekawszych miejsc turystycznych z różnych krajów. | * Uczeń jest tolerancyjny wobec   innych ludzi oraz jest wrażliwy na potrzeby innych   * Uczeń zna kulturę innych narodów i jest wobec nich tolerancyjny * Uczniowie niepełnosprawni mają zapewnione optymalne warunki do nauki * Uczniowie niepełnosprawni mają możliwość odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości      * Uczniowie niepełnosprawni nawiązują pozytywne kontakty rówieśnicze |
| **Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów** | * Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie oraz umiejętności porozumiewania się z innymi : zajęcia na godzinach wychowawczych na temat asertywności, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i komunikacji interpersonalnej * Mediacje rówieśnicze * Uświadomienie wpływu mediów, środowiska na nasz język, sposób wypowiadania się, kulturę bycia * Zajęcia z uczniami w szkole na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów * Reagowanie na kulturę wypowiadania się uczniów: eliminowanie wulgaryzmów, agresji słownej, stosowanie zwrotów grzecznościowych | * Uczeń posiada wiedzę jak konstruktywnie rozwiązywać konflikty oraz problemy * Uczeń zna i stosuje zwroty grzecznościowe * Uczeń potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie * Uczeń potrafi radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich * Uczeń posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji : aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy * Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:   e) doskonalą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać) |
| **Zapobieganie agresji  i przemocy w szkole** | * Realizacja zadań Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i kampanii społecznych, mających na celu ograniczenie zjawiska przemocy i agresji w szkole * Opieka nad uczniami z nadpobudliwością i skłonnością do zachowań agresywnych * Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole oraz podejmowanie środków zaradczych * Spotkania z przedstawicielami Sądu i Policji na temat prawnej odpowiedzialności dzieci i młodzieży * Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć wychowawczych z zakresu przemocy i agresji * Objęcie opieką psychologiczno – pedagogiczną ofiar i sprawców przemocy * Egzekwowanie systemu kar i nagród – motywująca funkcja oceny z zachowania * Eksponowanie prac konkursowych uczniów, wiązanych z propagowaniem pozytywnych relacji rówieśniczych | * Uczeń potrafi rozwiązywać konflikty bez stosowania agresji * Uczeń zna system nagród oraz kar funkcjonujący w szkole * Uczeń jest świadomy odpowiedzialności karnej w przypadku łamania prawa * Uczeń potrafi kontrolować swoje zachowanie oraz bierze odpowiedzialność za swoje czyny |
| **PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ ORAZ ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM** | | |
| **Podnoszenie świadomości uczniów na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny** | * Zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień realizowane na godzinach wychowawczych i w czasie wolnym * Spotkania z przedstawicielami Policji i Kuratorem Sądowym oraz specjalistami ośrodków profesjonalnie zajmujących się problemami uzależnień * Dostarczenie uczniom informacji na temat prawnych aspektów i konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych * Dostarczanie wiedzy o uzależnieniach i mechanizmach uzależnień (alkohol, narkotyki, lekarstwami, nikotyna, dopalacze) poprzez pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia wychowawcze * Dostarczanie informacji na temat form pomocy osobom uzależnionym oraz o specjalistycznych ośrodkach * Kształtowanie asertywnych postaw oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych i świadomych decyzji związanych z uzależnieniami * Zakaz palenia papierosów, e-papierosów, spożywania napojów alkoholowych oraz używania środków odurzających na terenie szkoły * Realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” * Gazetki informacyjne, broszury, ulotki, filmy edukacyjne * Konkursy o tematyce profilaktycznej * Organizowanie spotkań, warsztatów na zebraniach szkolnych poświęconych poszerzeniu wiedzy uzależnieniach, szkodliwym działaniu substancji psychoaktywnych oraz działaniach o charakterze profilaktycznym * Udostępnienie ulotek oraz materiałów edukacyjnych dotyczących zagrożeń oraz możliwości uzyskania pomocy * Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży poprzez udział pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki w tym profilaktyki narkomanii * Szkolenia nauczycieli w zakresie metod profilaktyki * Wewnętrzne monitorowanie problemu zagrożenia narkomanią w szkole | * Uczeń buduje swój system wartości * Uczeń zna swoje mocne, słabe strony oraz potrafi być asertywny * Uczeń potrafi podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego oraz psychicznego * Rodzice oraz nauczyciele posiadają aktualne oraz rzetelne informacje na temat substancji psychoaktywnych, zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni * Rodzice oraz nauczyciele potrafią adekwatnie reagować w sytuacjach zażycia przez młodzież sytuacji substancji psychoaktywnych |
| **Działania wzmacniające pozytywne zachowania uczniów** | * Wzmacnianie poczucia własnej wartość uczniów(pochwała, wzmocnienie pozytywne) * Eliminowanie napięć powstałych na tle wymagań szkolnych jak również konfliktów rodzinnych * Budowanie i wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych * Propagowanie zdrowego stylu życia * Organizowanie czasu wolnego uczniów, jako alternatywy dla zachowań ryzykownych uczniów * Przedstawienie profilaktyczne w wykonaniu uczniów * Działalność w organizacjach szkolnych, np. udział w wyborach samorządowych, praca w samorządzie uczniowskim * Działalność w szkolnych kołach zainteresowań * Kształtowanie nawyku czytania książek i rozwijanie zainteresowań czytelniczych | * Uczeń ma poczucie własnej wartości      * Uczniowie maja poczucie wpływu na to co dzieje się w szkole * Uczeń nabywa umiejętności   nazywania i określania uczuć, stanów psychicznych oraz radzenia sobie ze stresem |
| **PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA** | | |
| **Podnoszenie wiedzy na temat znaczenia zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej** | * Lekcje przedmiotowe i wychowawcze * Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Trzymaj formę” * Udział w programie „Szklanka mleka” * Udział w programie „Owoce w szkole” * Działalność szkolnego sklepiku ze zdrową żywnością * Zdrowe obiady, przygotowywane w szkolnej stołówce * Zajęcia z zakresu zdrowego odżywiania oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania się * Edukacja konsumencka * Zajęcia prozdrowotne z przedstawicielem Stacji Sanitarno   Epidemiologicznej w Wołominie   * Udział w SKS, organizacja rozgrywek sportowych, turniejów i zawodów * Konkursy, wystawy prac uczniów o tematyce dotyczącej zdrowego stylu życia * Angażowanie rodziców z realizację programów prozdrowotnych realizowanych w szkole | * Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia * Uczeń dba o higienę osobistą * Uczeń dba o higienę pracy umysłowej * Uczeń wie jak prawidłowo oraz zdrowo się odżywiać * Uczeń ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego * Uczeń jest aktywny fizycznie |
| **Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia** | * Realizacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem podczas godzin wychowawczych w szkole * Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach podczas zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa oraz spotkań ze specjalistami * Udział w programie „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami” | * Uczniowie wiedzą, jak zachować się w sytuacji zagrożenia życia bądź zdrowia innej osoby * Uczniowie wiedza jak chronić się przed chorobami przenoszonymi przez kleszcze |
| **Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego i troski o Ziemię** | * Szanowanie mienia szkolnego * Uświadomienie potrzeby segregacji śmieci – kosze do segregacji na terenie szkoły * Wycieczki krajoznawcze * Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie gminy * Lekcje przedmiotowe i wychowawcze * Koło przyrodniczo- ekologiczne * Organizowanie akcji: “Dzień Ziemi”, „Dzień Wiosny” | * Uczeń szanuje środowisko naturalne * Uczeń potrafi docenić wartość przyrody i rzeczy ich otaczających * Uczeń angażuje się w działania chroniące przyrodę |
| **Ochrona zdrowia psychicznego uczniów** | * Dostarczanie uczniom wiedzy nt. technik relaksacyjnych i konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem * Promowanie zdrowego stylu życia, jako sposobu do radzenia sobie ze stresem * Wdrażanie uczniów do planowania dnia i racjonalnego gospodarowania czasem wolnym. Rozkładanie obowiązków i pracy na mniejsze elementy. Konsekwentne realizowanie zaplanowanych działań * Pomoc w rozwiązywaniu sytuacji stresowych oraz konfliktowych poprzez rozmowy indywidualne oraz grupowe * Eliminowanie napięć psychicznych powstałych na tle niesatysfakcjonujących osiągnięć szkolnych * Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów * Edukacja rodziców na temat przyczyn i objawów zaburzeń odżywiania, nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży * Udzielanie rodzicom wskazówek i porad dotyczących wspierania młodzieży w walce z nadmiernym stresem | * Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych, poszukuje najlepszych rozwiązań * Uczeń działa planowo, jest konsekwentny w działaniu * Uczeń wie gdzie może uzyskać pomoc w sytuacjach dla niego trudnych * Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, akceptuje siebie * Rodzice są świadomi zagrożeń wiązanych ze zdrowiem psychicznym, wiedzą gdzie szukać pomocy w przypadku zaistnienia trudnej sytuacji związanej z psychiką dziecka * Nauczyciele oraz pedagodzy wspierają rodziców w wychowaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno-pedagogiczną |
| **BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z INTERNETU** | | |
| **Bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej** | * Jasno sformułowane zasady korzystania z telefonów komórkowych w szkole oraz egzekwowanie ich przestrzegania * Zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz zagrożeń płynących z internetu (grooming, seksting, stalking), cyberprzemocy i uzależnień od komputera oraz sieci internetowej * Zabezpieczenie przed dostępem uczniów do niepożądanych treści na komputerach szkolnych. * Spotkania ze specjalistą KPP w Wołominie nt. zagrożeń i konsekwencji prawnych związanych z cyberprzemocą * Zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce bezpiecznego funkcjonowania w cyberprzestrzeni * Zajęcia z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi * Diagnozowanie na bieżąco występowania przypadków cyberprzemocy w środowisku szkolnym. * Podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy * Warsztaty dla rodziców z zakresu zagrożeń płynących z internetu (grooming, seksting, stalking), cyberprzemocy i uzależnień od komputera oraz sieci internetowej * Współpraca z rodzicami w sytuacjach kryzysowych związanych z używaniem urządzeń mobilnych: uzależnienie, sprawca bądź ofiara cyberprzemocy * Udział informatyków oraz innych nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego, zwłaszcza dot. w/w zagrożeń * Uświadamianie uczniom, nauczycielom oraz rodzicom potrzeby ochrony danych osobowych w sieci, bezpieczeństwo osobowe w internecie | * Uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się w Internecie * Uczeń stosuje techniki asertywne w kontaktach w świecie wirtualnym * Uczeń potrafi rozróżnić czas spędzony na rozrywce i nauce w internecie * Uczeń potrafi wymienić zagrożenia wynikające z nadmiernego używania internetu w komputerze i innych urządzeniach mobilnych * Uczeń wie, gdzie może się zgłosić w przypadku dostrzeżenia problemu związanego z korzystaniem z cyberprzestrzeni * Rodzice oraz nauczyciele potrafią skutecznie reagować w sytuacji jakiegokolwiek zagrożenia w sieci * Uczeń rozwija zainteresowania, które są alternatywą dla nadużywania urządzeń mobilnych * Uczniowie, nauczyciele oraz rodzice chronią dane osobowe w internecie |
| KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH | | |
| **Wychowanie do wartości oraz**  **wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej** | * Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego * Działalność „Szkolnego Koła Wolontariatu” * Organizowanie akcji charytatywnych * System nagród za działalność społeczną uczniów * Współpraca z organizacjami lokalnymi * Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym, na lekcjach oraz podczas wycieczek * Organizowanie uroczystości historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz udział w uroczystościach gminnych upamiętniających historyczne wydarzenia      * Opieka nad miejscami pamięci narodowej Grób Nieznanego Żołnierza w Józefowie * Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, miejsc pamięci narodowej, miejsc kultury * Organizowanie konkursów szkolnych oraz międzyszkolnych * Kształtowanie postaw prorodzinnych | * Uczeń jest empatyczny, wrażliwy na potrzeby innych * Uczeń angażuje się w działania  Szkolnego Koła Wolontariatu * oraz Samorządu Szkolnego * Uczeń aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych * Uczeń aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych oraz lokalnych * Uczeń zna historie oraz tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją narodowa tożsamość * Uczeń jest świadomy wartości w życiu ludzkim |
| **ZAPEWNIENIE OPTYMALNEGO ROZWOJU UCZNIA, ZAPOBIEGANIE TRUDNOŚCIOM DYDAKTYCZNYM I WYCHOWAWCZYM** | | |
| **Zapobieganie wagarowaniu uczniów** | * Zapoznanie uczniów z negatywnymi konsekwencjami wagarowania * Systematyczna kontrola frekwencji uczniów * Indywidualne oddziaływanie na uczniów o wysokiej absencji szkolnej * Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, dotyczących negatywnego wpływu absencji szkolnej na poziom wiedzy ucznia * Diagnozowanie przyczyn absencji szkolnej * Rodzice oraz nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie wypracowania dobrej frekwencji wśród uczniów | * Uczeń stosuje się do zasad panujących w szkole * Uczeń zna konsekwencje związane z wagarowaniem * Uczeń jest świadomy, wpływu opuszczonych lekcji na jego postępy w nauce |
| **Poprawa dyscypliny pracy, wyników w nauce** | * Udział w programach i projektach realizowanych w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów * Zapoznanie uczniów z zasadami skutecznego uczenia się * Wdrożenie do dyscypliny pracy umysłowej oraz potrzeb ustawicznego doskonalenia się i organizacji pracy * Nagradzanie (dyplomami, nagrodami książkowymi oraz dotacjami do wycieczek i wyjazdów do teatru) uczniów osiągających szczególne sukcesy przygotowanie do dalszego kształcenia na wyższym poziomie (etapie) edukacyjnym * Zajęcia z doradztwa zawodowego * Objęcie uczniów przejawiających trudności w nauce pomocą psychologiczno -pedagogiczną - prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i konsultacji dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi * Warsztaty  „Jak uczyć się efektywnie”– wyposażenie uczniów w umiejętność efektywnego uczenia się, poznawanie i stosowanie przez uczniów technik pamięciowych. * Monitorowanie występujących trudności dydaktycznych  i wychowawczych * Włączanie rodziców do edukacji profilaktycznej ich dzieci * Organizowanie różnych form edukacji i pomocy rodzicom      * Współpraca z rodzicami – dostarczanie rzetelnych informacji  o frekwencji i postępach dziecka w nauce * Organizacja wywiadówek, spotkań z rodzicami, na których na bieżąco rodzice dowiadują się o osiągnięciach w nauce i sposobie funkcjonowania swojego dziecka w szkole * Systematycznie informowanie rodziców o sukcesach uczniów, eksponowanie wytworów pracy twórczej * Wskazówki do pracy z dzieckiem w domu | * Uczeń wie jak stosować skuteczne metody uczenia się * Uczeń świadomie wybiera kierunek dalszej edukacji * Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb oraz możliwości uczniów * Rodzice współpracują z nauczycielami w zakresie zapewnienia jak najlepszego procesu edukacji dziecku |
| **Motywowanie uczniów do nauki** | * Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami * Kształtowanie systemu wartości i priorytetów uczniów zgodnie z przyjętymi normami społecznymi * Rozwijanie aspiracji i celów życiowych * Nagradzanie uczniów za osiągnięcia i umiejętności * Przygotowanie uczniów do przedmiotowych konkursów * Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów: zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, turniejach, uroczystościach * Motywowanie do wysiłku intelektualnego * Działalność w kołach zainteresowań: fotograficznym, teatralnym, itp * Prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy szkolne, organizacja uroczystości i imprez) * Prowadzenie i tworzenie gazetek ściennych * Podejmowanie przez uczniów przedsięwzięć z różnych dziedzin, prezentacja osiągnięć i umiejętności uczniów, organizowanie dni otwartych szkoły * Praca z uczniami zdolnymi w ramach planów opracowanych w zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej | * Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości * Uczniowie chętnie angażują się w działania oraz życie szkoły * Nauczyciele doceniają wkład uczniów w wykonywanie zadań, stosują wzmocnienia pozytywne * Rodzice włączają się w sukcesy swoich dzieci |
| **Opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, uczniami zdolnymi, słabymi oraz przejawiającymi dysfunkcje rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymagań edukacyjnych** | * Konsultacje uczniów, nauczycieli, rodziców z pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP * Zajęcia indywidualne, grupowe :korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, terapia integracji sensorycznej, psycholog, pedagog, ogólnorozwojowe * Zajęcia rozwijające zainteresowania * Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze * Trening TUS * Wdrożenie metod i form wskazanych do pracy z uczniami w dokumentach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub innych specjalistycznych placówek * Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych * Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów * Pedagogizacja rodziców i indywidualne rozmowy z rodzicami. Informowanie o propozycjach działań dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną * Zapoznanie rodziców z zasadami korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole – zachęcanie do korzystania z oferty zajęć i warsztatów organizowanych w instytucjach pomocowych, w tym Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołominie | * Uczeń jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły * Zajęcia prowadzone z uczniami sprzyjają poprawie funkcjonowania uczniów w szkole oraz ich wyników w nauce * Nauczyciele stosują metody aktywizujące uczniów z trudnościami wychowawczo-edukacyjnymi * Rodzice oraz z nauczyciele współpracują w zakresie rozwijania zaburzonych funkcji u dzieci zarówno na terenie szkoły jak również w domu * Rodzice wiedza gdzie mogą się zwróci w przypadku zauważenia trudności w funkcjonowania dziecka na rożnych płaszczyznach |
| **Udzielanie pomocy  w sytuacjach traumatycznych** | * Pomoc młodzieży w rozwiązywaniu trudności życiowych, rodzinnych, szkolnych i materialnych * Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych * Udział przedstawiciela szkoły w pracach Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie * Udział przedstawiciela szkoły w pracach Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych * Zwiększenie umiejętności nauczycieli, pedagoga w zakresie diagnozowania oraz udzielania pomocy uczniom w sytuacji niepowodzeń edukacyjnych, sytuacji traumatycznych | * Uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacjach dla nich trudnych * Rodzice oraz nauczyciele wiedza gdzie znaleźć pomoc w przypadku sytuacji traumatycznej |

**GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH**

**I ETAP EDUKACYJNY**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **KIERUNKI DZIAŁAŃ** |
| **Bezpieczeństwo i przyjazna atmosfera w szkole** | * Znajomość i przestrzeganie norm społecznych, statutu szkoły * Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa * Zapoznanie z zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa * Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego poruszania się na drogach, korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, zajęć sportowych * Kształtowanie postawy troski o ład i porządek otoczenia, w miejscu nauki i zabawy * Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich emocji oraz ich wyrażania * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz trudnymi sytuacjami * Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych * Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi |
| **Zapobieganie uzależnieniom oraz zachowaniom ryzykownym** | * Kształtowanie poczucia własnej wartości * Wskazywanie dróg rozwiązywania problemów, z jakimi może spotkać się uczeń * Kształtowanie postaw asertywnych |
| **Propagowanie zdrowego stylu życia** | * Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych * Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania, higieny osobistej , wypoczynku, aktywności fizycznej * Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia * Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie |
| **Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni** | * Kształtowanie świadomości wpływu długiego korzystania z urządzeń mobilnych na zdrowie i kontakty społeczne * Rozwijanie potrzeby nawiązywania osobistych relacji rówieśniczych * Kształtowanie dyscypliny podczas korzystania z cyberprzestrzeni * Wskazanie zagrożeń jakie uczeń może potkać w cyberprzestrzeni |
| **Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych** | * Rozwijanie empatii, chęci niesienia pomocy słabszym i potrzebującym * Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym oraz udział w życiu kulturalnym najbliższego otoczenia * Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki, kultury * Kształtowanie postaw szacunku dla innych ludzi, niezależnie od ich wyglądu, religii, zamożności, pochodzenia, zawodu * Kształtowanie postaw szacunku dla symboli oraz tradycji narodowych * Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej |
| **Zapewnienie optymalnego rozwoju ucznia, zapobieganie trudnościom edukacyjnym i wychowawczym** | * Rozwijanie kreatywności, twórczego myślenia * Pomoc w odkryciu zainteresowań, talentów uczniów * Kształtowanie systematyczności w nauce |

**II ETAP EDUKACYJNY KLASY IV-VIII**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **KIERUNKI DZIAŁAŃ** | | | | |  |
| **KL. IV** | **KL.V** | **KL.VI** | **KL.VII** | **KL.VIII** |  |
| **Bezpieczeństwo i przyjazna atmosfera w szkole** | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji oraz współdziałania.  Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.  Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.  Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktowych.  Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. | Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.  Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii, przekonań, poglądów.  Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zrachowaniami agresywnymi. | Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.  Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonane wybory i postępowanie.  Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. | Uczenie wyrażania szacunku  do siebie i drugiego   człowieka, kultury osobista.  Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego.  Budowanie wrażliwości i nauka tolerancji, w oparciu  o poszanowanie cudzej godności.  Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, asertywności, technik negocjacji.  Utrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie oraz innych. |  |
| **Zapobieganie uzależnieniom oraz zachowaniom ryzykownym** | Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.  Kształtowanie roli zainteresowań w życiu człowieka. | Kształtowanie umiejętności odkrywania własnego potencjału i rozwijania zainteresowań.  Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do zaangażowania się w prawidłowe i pozytywne zachowania. | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.  Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron.  Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.  Kształtowanie asertywności. | Pobudzenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.  Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.  Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych.  Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. | Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.  Kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów i konsekwencji w ich realizacji.  Rozwijanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania lub rozpowszechniania substancji psychoaktywnych.  Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym  Utrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych |  |
| **Propagowanie zdrowego stylu życia** | Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.  Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. | Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz ograniczeń i niedoskonałości. | Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.  Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  Kształtowanie umiejętności wybierania aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Wyrabianie właściwych nawyków  higienicznych i żywieniowych.  Rozwijanie sprawność fizycznej.  Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. | Kształtowanie świadomości znaczenia aktywności fizycznej na prawidłowe funkcjonowania człowieka.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem  Zapobieganie zagrożeniom związanym z odchudzaniem oraz niewłaściwą dietą  Kształtowanie w uczniach samoświadomości, kreatywności, wyobraźni. |  |
| **Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni** | Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu  podwyższenie poziomu wiedzy uczniów na temat: konsekwencji nierozważnych działań online, możliwych sposobów reagowania w sytuacji zagrożenia prywatności online. | Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym ochrony danych osobowych oraz przestrzegania praw autorskich publikacji  Podwyższenie poziomu wiedzy uczniów na temat: zasad bezpiecznego korzystania z sieci. | Kształtowanie umiejętności zagospodarowania wolnego czasu jako alternatywy dla czasu spędzonego w sieci.  Rozwijanie świadomości dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | Poszerzenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń płynących z nadużywania internetu i komputera.  Podniesienie poziomu wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, jej konsekwencji  podniesienie wiedzy uczestników na temat zagrożeń związanych z nierozważnym korzystaniem z internetu oraz w zakresie świadomego i rozważnego prezentowania się online. |  |
| **Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych** | Rozwijanie świadomości związanej  z potrzebą ochrony środowiska.  Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób.  Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szklonej.  Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.  Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.  Ukazywanie wartości patriotyzmu | Rozwijanie nawyków  czytelniczych.  Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji  Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.  Kształtowanie postaw patriotycznych | Kształtowanie postawy otwartości na innych i różnorodność.  Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy.  Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym, w tym wolontariat  Rozwijanie samorządności.  Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.  Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. | Kształtowanie postaw proekologicznych.  Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym, w tym wolontariat  Rozwijanie takich cech jak:  Pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność,  Rzetelność i wytrwałość.  Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.  Rozwijanie postaw patriotycznych. | Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.  Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym, w tym wolontariat  Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.  Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontaktach z przedstawicielami innych narodowości.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.  Rozwijanie tożsamości narodowej. |  |
| **Zapewnienie optymalnego rozwoju ucznia, zapobieganie trudnościom edukacyjnym i wychowawczym** | Dostarczenie uczniom  skutecznych sposobów  zdobywania wiedzy.  Rozwijanie w uczniach zainteresowań, talentów. | Rozwijanie w uczniach wiary w możliwość uzyskania sukcesu edukacyjnego.  Zachęcenie uczniów do ukazania potencjału intelektualnego.  Kształtowanie w uczniach poczucia obowiązkowości. | Ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań.  Przyswojeni umiejętności korzystania ze źródeł informacji.  Podnoszenie ambicji i aspiracji uczniów. | Wzmacnianie motywacji do nauki.  Kształtowanie w uczniach przekonania , że praca nad własnym rozwojem jest osobistym zyskiem i drogą do trwałej satysfakcji.  Wdrożenie do dyscypliny pracy umysłowej oraz potrzeb ustawicznego doskonalenia się i organizacji pracy | Wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania.  Pomoc uczniom w konstruowaniu racjonalnych planów życiowych adekwatnych do ich możliwości  i warunków osobistych .  Przygotowanie do dalszego kształcenia na wyższym poziomie edukacyjnym. |  |

**SPODZIEWANE EFEKTY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO :**

Przewidywane rezultaty podejmowanych przez szkołę działań wychowawczo- profilaktycznych:

**Uczniowie**:

- zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne,

- utrwalą postawę odrzucającą nałogi oraz przemoc i agresję,

- rozwiną swoje pasje i zainteresowania,

- posiądą określoną wiedzę na temat zdrowego stylu życia,

- zdobędą odpowiedni poziom wiedzy o szkodliwości środków uzależniających,

- będą skuteczniej radzić sobie w sytuacjach trudnych,

- poprawią relacje z rodzicami i nauczycielami,

- będą reagować na agresję w relacjach rówieśniczych,

- dostaną wsparcie w przypadku zdiagnozowanej sytuacji kryzysowej.

**Rodzice:**

- usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień i ich skutków,

- podwyższą swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne.

**Nauczyciele:**

- poszerzą wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności wychowawczych,

- będą skutecznie stosować różnorodne formy pomocy,

- będą efektywniej komunikować się i współdziałać z uczniami i rodzicami.

**EWALUACJA**

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznegoi będzie przeprowadzona w celu oceny efektywności dotychczas podejmowanych działań oraz monitorowania aktualnych problemów szkolnych.

Ewaluacja w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła Ii w Guzowatce przeprowadzona będzie na podstawie obserwacji zachowań uczniów, rozmów indywidualnych, analizy dokumentacji wychowawców klas, semestralnej analizie wyników w nauce i frekwencji, analizy dokumentów.

Wyniki ewaluacji będą podstawą sformułowania wniosków do dalszej pracy oraz zmodyfikowania zadań Programu Profilaktyki tak, aby był on bardziej skuteczny.

OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY KLASY

1. Poznanie każdego ucznia swojej klasy (w tym sytuacji rodzinnej i środowiskowej, zainteresowań, uzdolnień oraz potrzeb uczniowskich).
2. Opracowanie na podstawie programu wychowawczego szkoły planu działania wychowawcy w klasie.
3. Ścisła współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi funkcjonowanie rodziny.
4. Umiejętne rozwiązywanie problemów (konfliktów) w klasie poprzez indywidualne rozmowy, obserwacje (planową i mimowolną), stosowanie technik socjometrycznych oraz współpracę z pedagogiem szkolnym i nauczycielami oraz Dyrekcją Szkoły.
5. Dbanie o miłą atmosferę w klasie (organizacja działań integrujących: wycieczki, obchody uroczystości klasowych, szkolnych, uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych i artystycznych).
6. Regularne analizowanie postępów w nauce i frekwencji uczniów.
7. Prowadzenie dokumentacji wychowawcy klasowego:

* sporządzanie zestawień ocen okresowych i rocznych
* prowadzenie wpisów do arkuszy ocen
* wypisywanie świadectw.